

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ИФТТ РАН

чл. корр. РАН

/ А.А. Левченко

5 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры и аспирантуры в ИФТТ РАН

1. Введение

1.1 Настоящее положение (далее – Положение) является локальным нормативным актом Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института физики твердого тела имени Ю.А. Осипьяна Российской академии наук (ИФТТ РАН, далее - Институт), определяющим порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Настоящее Положение определяет цель, задачи и требования к планированию, организации, проведению и документированию внутренней оценки качества образовательной деятельности в ИФТТ РАН.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Устав ИФТТ РАН;

- Локальные нормативные акты ИФТТ РАН.

1.4 Требования данного Положения являются обязательным к применению в ИФТТ РАН. Они распространяются на всех научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам на оказание услуг.

1.5 Определения и сокращения, используемые в Положении:

внешняя система оценки качества: Совокупность методов контроля, применяемых в рамках проведения процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, общественной аккредитации, международной аккредитации и т.д.;

внутренний аудит образовательной деятельности: Процедура проверки соответствия содержания, организации условий и качества реализации образовательной программы в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик установленным требованиям к подготовке обучающихся и формирования у них соответствующих компетенций по дисциплинам (модулям) и практикам;

внутренний мониторинг: Процедура, направленная на определение уровня удовлетворенности участниками образовательного процесса качеством реализации образовательной программы и ее востребованности среди обучающихся и работодателей;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО): Совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, включая удовлетворенность обучающихся условиями и результатами обучения;

диагностическая работа: Мероприятие по оценке качества подготовки обучающихся по образовательной программе для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения ОП (части ОП);

качество образования: Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

компетенция: Динамическая комбинация знаний и умений, и способность применять их для успешной профессиональной деятельности;

образовательная программа (далее - ОП): Комплекс документов, включающих цель, задачи, содержание, результаты образования, а также формы аттестации и ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

объект оценивания: Содержание и ресурсное обеспечение образовательного процесса, структурное подразделение, обеспечивающее проведение образовательного процесса, группа обучающихся (выпускников), педагогических работников, занятых в образовательном процессе;

ОП представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

оценочные материалы (далее – **ОМ**): Совокупность разработанных и утвержденных кафедрой оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения ОП и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам;

система оценки качества образования (далее - **СОКО**): Совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда, а также оценку условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы, включая удовлетворенность обучающихся условиями и результатами обучения;

субъект оценивания (пользователь): Физическое лицо или группа лиц, наделенные правом осуществлять мероприятия по оценке содержания и организации образовательного процесса, качества подготовки обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – **ФГОС**): Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Общие положения

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является поддержание соответствия содержания и условий осуществления образовательного процесса в Институте требованиям ФГОС и федерального законодательства в сфере образования.

2.2 ВСОКО направлена на решение следующих задач:

2.2.1 формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями ИФТТ РАН;

2.2.2 изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством реализации образовательной программы;

2.2.3 оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Институте;

2.2.4 совершенствование структуры и содержания ОП, реализуемых в Институте;

2.2.5 повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП;

2.2.6 повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности об используемых технологиях обучения, современных формах и методах учебно-методической и воспитательной работы педагогических работников.

2.3 Внутренняя система оценки качества образования включает:

2.3.1 внутреннюю оценку качества образовательной деятельности;

2.3.2 внутренний аудит образовательной деятельности;

2.3.3 внутренний мониторинг.

2.4 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности обеспечивает реализацию контрольной, аналитической, методической, информационной и мотивационной функций.

2.5 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения научно-педагогического коллектива Института, обучающихся, учредителя, общественности в установленном порядке.

2.6 Ответственными за качество образования являются директор и заместитель директора по научной работе, в чьи полномочия входит курирование вопросов образовательной деятельности в ИФТТ РАН.

3. Внутренняя система оценки качества образования

3.1 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность процессов позволяющих получить объективную информацию об уровне освоения обучающимися образовательных программ для определения направлений модернизации и совершенствования образовательных программ и образовательного процесса.

3.2 В рамках внутренней системы оценки качества образовательного процесса оцениванию подлежат:

- содержание и актуальность организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- содержание и структура основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы, определяющие качество подготовки обучающихся (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение);
- организация управления образовательной программой; – уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике;
- востребованность выпускников на рынке труда (мониторинг трудоустройства выпускников);
- удовлетворенность обучающихся и выпускников условиями и качеством профессиональной подготовки в Институте.

3.2.1 Оценивание организационно-правового обеспечения образовательной деятельности включает установление соответствия локальных актов, регламентирующих учебный процесс, их актуальному состоянию и аккредитационным требованиям. Мониторинг актуальности локальных актов проводится регулярно отделом аспирантуры и магистратуры ИФТТ РАН. Информация о результатах мониторинга предоставляется заместителю директора по научной работе каждый год.

3.2.2 Оценивание содержания и условий реализации основной образовательной программы осуществляется в процессе проведения внутреннего аудита образовательных программ в соответствии с приказом директора о внутренней проверке. Внутренний аудит является регулярной выборочной процедурой проведения экспертизы ОП всех уровней образования. Внутренний аудит осуществляется силами сотрудников ИФТТ РАН по следующим критериям из перечня:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО, наличие и анализ внешней рецензии на ОП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик;

- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практики.
 - наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практической подготовке (практикам), разработанных преподавателями Института;
 - обеспеченность основной образовательной программы актуальной учебной, учебно-методической, научной литературой;
 - наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практики видам деятельности, заявленным в ОП и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
 - наличие и качество разработки ОМ, возможность с их помощью определить уровень сформированности компетенций; - наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОП;
 - качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОП типам задач профессиональной деятельности; - оценка кадрового обеспечения ОП, соответствие кадрового состава требованиям ФГОС и лицензионным показателям;
 - наличие документов и материалов, подтверждающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы магистратуры (для программ магистратуры), соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;
 - материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой нового поколения;
 - участие обучающихся в программе академической мобильности;
 - уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности (профилю) подготовки.
- Ответственный за проведение внутреннего аудита назначается директором.

3.2.3 Оценка степени освоения образовательной программы включает процедуры, определяющие уровень общей и профессиональной подготовленности обучающихся:

3.2.3.1 Входной контроль уровня знаний по дисциплине (модулю) является видом оценки усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, необходимых для успешного освоения конкретной учебной дисциплины (модуля) и проводится в начале изучения дисциплины (модуля). Перечень проверяемых дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заместителю директора по научной работе. Лицо, осуществляющее входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения соответствующих дисциплин (модулей), назначается заместителю директора по научной работе (далее – уполномоченное лицо). Входной контроль может быть проведен не более, чем по трем дисциплинам (модулям), реализуемым в рамках соответствующей ОП для определенного года набора. Форму входного контроля определяет преподаватель соответствующей дисциплины. Входной контроль знаний не является видом аттестации. По результатам входного контроля преподаватель получает информацию необходимую для более продуктивного формирования компетенций, закрепленных за читаемой дисциплиной.

3.2.3.2. Текущий контроль качества знаний обучающихся проводится в рамках освоения дисциплины (модуля) по итогам изучения каждой темы, предусмотренной учебно-тематическим планом дисциплины. Виды и технология проведения текущего контроля определяются преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины. Учет результатов текущего контроля качества знаний ведется преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Результаты текущего контроля обсуждаются во время аттестации и заседаниях по учебным вопросам. На основе анализа результатов текущего контроля проводятся корректирующие мероприятия по совершенствованию методов преподавания дисциплины.

3.2.3.3 Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения НИР обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по завершению периодов освоения элементов образовательной программы, в том числе результатов НИР. Аттестационное испытание проводится по оценочным материалам, утвержденным не позднее, чем за один месяц до начала экзаменационной сессии. Аттестационное испытание, как правило, проводится преподавателем, проводившим занятия по данной дисциплине, либо преподавателем, назначаемым распоряжением заместителю директора по научной работе. Для проведения процедуры аттестации решением директора могут создаваться аттестационные комиссии, в состав которых могут включаться:

- научно-педагогические работники, реализующей соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- научно-педагогические работники реализующие аналогичные или родственные дисциплины;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные или родственные дисциплины;
- работники организации, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники данной ОП.

Научно-педагогический работник, проводивший занятия по соответствующей дисциплине, может включаться в состав аттестационной комиссии. Перечень дисциплин, по которым проводится промежуточная аттестация с использованием независимой оценки, определяет руководитель ОП. В данный перечень целесообразно включать дисциплины, завершающие формирование компетенции. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положениями «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИФТТ РАН, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры» и «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях ученого совета ИФТТ РАН. На основе анализа результатов промежуточной аттестации кафедрами проводятся корректирующие мероприятия по совершенствованию управления и содержания образовательной программой, методов преподавания дисциплин.

3.2.3.4 Независимая оценка уровня подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) - проверка остаточных знаний по дисциплине осуществляется в форме тестирования с помощью ОМ. Проверка остаточных знаний проводится в рамках внутреннего аудита, но не ранее, чем через 6 месяцев после изучения соответствующей дисциплины.

3.2.3.5 В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта проводится государственной итоговой аттестации. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам регламентируется соответствующими локальными актами ИФТТ РАН.

3.3 Внутренняя система оценки качества образования⁷ включает проведение внутреннего мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством реализации образовательной программы и ее востребованности среди обучающихся и работодателей. Внутренний мониторинг является регулярной оценочной процедурой, направленной на определение: - уровня удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; – уровня удовлетворенности представителей работодателей, педагогических работников и представителей выпускников соответствующей ОП качеством ее реализации; – востребованности ОП среди абитуриентов; – направлений совершенствования ОП.

3.4 Элементом независимой оценки уровня подготовки специалистов в Институте является участие обучающихся в научных конференциях, профессиональных конкурсах и иных мероприятиях. Сравнительный анализ результатов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня позволяет оценить эффективность обучения на реализуемых в Институте образовательных программах.

3.5 Комплексной формой внутренней оценки качества образования является самообследование, целью которого является анализ всех аспектов деятельности Института, влияющих на качество образовательного процесса, и последующую подготовку рекомендаций по устранению несоответствий в области качества и улучшению образовательной деятельности. Отчет о самообследовании содержит актуальные сведения о материально-техническом, кадровом, учебно-методическом, информационном, научном и др. обеспечении образовательной деятельности Института, результатах внеучебных достижений обучающихся и другую информацию, необходимую для установления соответствия критериям, используемым при проведении государственной аккредитации. Отчет о самообследовании ежегодно утверждается Ученым советом ИФТТ РАН в рамках доклада директора о работе Института.

3.6 Оценка качества образования осуществляется с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы документов, опроса участников образовательного процесса, тестирования, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных методов. Формы и методы проведения оценки качества образования, а также критерии ее оценки определяются в соответствии с объектом и целью проводимых оценочных мероприятий и устанавливаются приказом директора о проведении аудита.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1 Внутренняя система оценки качества образования включает два уровня. Первый уровень осуществляется силами научно-преподавательского состава. Второй уровень осуществляет администрация Института.

4.2 Оценочные процедуры включают:

- проверку соответствия образовательных программ, реализуемых ИФТТ РАН, требованиям ФГОС и локальным актам Института;
- анализ обеспеченности учебных дисциплин (модулей) и практик оценочными материалами;
- оценку качества ресурсного обеспечения образовательных программ;
- анализ обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими материалами;
- анализ уровня сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на различных этапах образовательного процесса, включая проведение входного, текущего, рубежного контроля знаний итогам изучения дисциплин

(прохождения практик), проверки остаточных знаний и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- контроль посещаемости занятий студентами; - проверку уровня подготовленности НПР ИФТТ РАН к учебным занятиям;

- проведение конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); -

анализ результатов учебной, методической и исследовательской деятельности научно-преподавательского состава Института, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.;

- проведение опроса работодателей о качестве подготовки специалистов и содержании образовательных программ и анализ его результатов;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Организацию мероприятий по оценке качества образования обеспечивает заместитель директора по научной работе. Результаты контрольных мероприятий обсуждаются на заседаниях по учебным вопросам у директора.

4.3 На втором уровне оценочные процедуры включают следующие виды проверок:

4.3.1 Комплексная проверка предполагает анализ и оценку работы ОАМ по всем направлениям его деятельности. Программа комплексной проверки ОАМ строится в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, которые определены локальными актами Института. В программу комплексной проверки может быть включена проверка остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) в рамках реализуемых образовательных программ, а также проверка уровня сформированности полностью изученных компетенций. Для участия в комплексной проверке могут привлекаться иные организации, представляющие или объединяющие профессиональное сообщество в соответствующей профессиональной области (или их представители). Результаты проверки обсуждаются на Ученом совете ИФТТ РАН или на совещаниях директора. К комплексной проверке относится проводимая ежегодно процедура самообследования.

4.3.2 Выборочная проверка осуществляется с целью анализа и оценивания деятельности ОАМ по отдельным направлениям его деятельности. Результаты проверки обсуждаются на совещаниях директора и при необходимости докладываются Ученому совету ИФТТ РАН. К выборочной проверке относится аудит отдельных образовательных программ. В программу выборочной проверки может быть включена проверка остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) в рамках реализуемых образовательных программ, а также проверка уровня сформированности компетенций.

4.3.3 На институтском уровне осуществляется мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством реализации образовательной программы и ее востребованности среди обучающихся. Мониторинг проводится путем очного опроса обучающихся.

5. Учет результатов внутренней оценки качества образования

5.1 Результаты внутренней оценки качества оформляются в форме справки или акта. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

5.2 На основе результатов оценки качества может разрабатываться план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

5.3 Результаты внутренней оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета ИФТТ РАН, совещаниях у директора. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

5.4 Заместитель директора по научной работе организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5.5 По итогам исполнения плана мероприятий заместитель директора по научной работе, проводивший оценку качества образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его директору.

5.6 Директор ИФТТ РАН по результатам контроля принимает следующие решения:

5.6.1 о проведении повторного контроля;

5.6.2 о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

5.6.3 о поощрении работников;

5.6.4 иные решения.

Разработано:

Заведующий отделом аспирантуры и магистратуры



С.В. Симонов

Согласовано:

Заместитель директора по научной работе



Э.В. Девятков

Юрисконсульт



О.И. Фараонова